

地方性红色资源融入思政课的教学改革探索 ——以潘家峪惨案主题“三阶育人”模式为例

王楠¹ 赵婉华¹ 张妍¹ 潘素芳¹

(唐山师范学院, 河北 唐山 06300)

摘要:《思想道德与法治》课程是高校思政教育的主要课程。当前,该课程面临“知行脱节”“价值引领浅表化”等问题。本研究以潘家峪惨案这一地方性红色资源为切入点,打造“真相建构—责任内化—行动转化”的“三阶育人”模式,通过史料实证、情感共鸣、实践转化的递进式教学设计,将历史事实与价值引领、理论教学与实践体验、本土资源与现代技术深度融合。基于唐山师范学院的教学改革实践,本文系统阐释该模式的思政教育价值、理论基础、实施路径,为地方高校利用地方性红色资源深化思政课改革提供可复制、可推广的实践范式。

关键词:潘家峪惨案;三阶育人;地方性红色资源

基金项目:唐山师范学院教育教学改革研究与实践项目(编号 2025JGYB085)。

DOI: doi.org/10.70693/jyxb.v1i2.270

Exploration of Integrating Local Red Resources into the Teaching Reform of Ideological and Political Courses—Taking the "Three-Stage Education" Model Based on the Theme of the Panjiayu Tragedy as an Example

Wang Nan¹, Zhao Wanhua², Zhang Yan³, Pan Suofang⁴

School of Marxism, Tangshan Normal University, Tangshan, China

Abstract: The "Ideological Morality and Legal Education" course is a key course in ideological and political education in universities. Currently, this course is facing problems such as "disconnection between knowledge and action" and "surface-level value guidance". This study takes the Panjiayu Tragedy, a local red resource, as the starting point, and constructs a "three-stage education" model of "truth construction - internalization of responsibility - action transformation". Through progressive teaching designs involving historical evidence, emotional resonance, and practical transformation, it integrates historical facts with value guidance, theory teaching with practical experience, and local resources with modern technology. Based on the teaching reform practice of Tangshan Normal University, this paper systematically explains the ideological and political education value, theoretical basis, and implementation path of this model, providing a replicable and scalable practical model for local universities to deepen the reform of ideological and political courses by utilizing local red resources.

Keywords: Panjiayu Massacre; Three-level Education Model; Local Red Resources

作者简介: 王楠(1989—),男,硕士,讲师,研究方向为高校大学生思想政治教育;
赵婉华(1980—),女,硕士,副教授,研究方向为高校大学生思想政治教育;
张妍(1981—),女,硕士,副教授,研究方向为高校大学生法治教育;
潘素芳(1975—),女,硕士,副教授,研究方向为高校大学生法治教育。

通讯作者: 王楠

一、引言

习近平总书记指出：“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是最宝贵的精神财富。”思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，必须充分激活红色资源的育人价值，引导青年学生从历史中汲取精神滋养、坚定理想信念。

当前，高校思政课红色资源融入实践仍面临不少突出问题。一是资源开发“重国家级、轻地方性”。对本土惨案史、抗争史等红色资源挖掘不深、利用不足。二是教学模式“重理论讲授、轻实践体验”。难以引发学生情感共鸣，导致爱国主义教育流于表面。三是育人链条“重认知传递、轻行动转化”。未能实现“知—情—意—行”的有机统一，历史虚无主义等错误思潮仍有传播空间。

潘家峪惨案是1941年侵华日军在华北制造的血腥惨案，1230名无辜村民遇害，是日本军国主义侵略的铁证，村民的英勇抗争彰显了中华民族

1941年1月25日，侵华日军为报复潘家峪村民支持抗日根据地建设，将全村1230人逼入西大坑，进行集体屠杀。这一事件是日本军国主义“扫荡”政策的典型缩影，与南京大屠杀、731部队人体实验等罪行共同构成了日本侵华的系统性暴行铁证。惨案中，村民手持农具与日军殊死搏斗，展现出“宁死不屈、保家卫国”的民族气节，是抗战精神的生动诠释。挖掘潘家峪惨案的历史细节，能够为思政课提供鲜活的历史素材，让学生直观感受战争的残酷与民族的抗争，筑牢历史认知的根基。

现实维度：驳斥历史虚无主义与培育家国情怀的利器

当前，日本右翼势力频繁篡改历史教科书、否认侵华罪行，历史虚无主义思潮在青年群体中仍有传播空间。潘家峪惨案纪念馆史料、幸存者口述史、地方志记载等一手证据，构成了“军事档案—民间记忆—实物证据”的证据链，能够有力驳斥“侵华战争美化论”“历史虚无主义”等错误观点。

同时，结合当代国际形势，引导学生思考“如何避免历史悲剧重演”，能够唤醒学生对和平的珍视与对历史责任的反思，强化“勿忘国耻、振兴中华”的使命意识，培养兼具家国情怀与全球视野的新时代青年。

（二）“三阶育人”模式的理论基础

认知—情感—意志—行为理论

心理学研究表明，人的品德形成是“认知—情

族的不屈气节，是极具教育价值的地方性红色资源。唐山师范学院地处冀东红色沃土，与潘家峪惨案纪念馆毗邻，具备挖掘本土红色资源、开展沉浸式思政教育的天然优势。

基于此，学校立项“潘家峪惨案主题‘三阶育人’模式融入《思想道德与法治》课程探索”教学改革项目，旨在通过系统化的课程设计、多元化的教学方法、长效化的实践机制，将潘家峪惨案的历史事实转化为思政教育的鲜活教材，破解传统思政课的育人困境，为新时代高校思政课改革提供实践样本。

二、潘家峪惨案的思政教育价值与“三阶育人”

模式的理论基础

（一）潘家峪惨案的思政教育价值

历史维度：日本侵华暴行的铁证与民族精神的载体

感—意志—行为”的递进过程。“三阶育人”模式遵循这一规律：“真相”阶段聚焦认知层面，通过史料实证让学生掌握潘家峪惨案的历史事实，形成正确的历史认知。“责任”阶段聚焦情感与意志层面，通过情感共鸣激发学生的家国情怀，强化守护历史记忆的责任意志。“行动”阶段聚焦行为层面，通过实践项目推动学生将责任意识转化为实际行动，实现品德形成的完整闭环。

建构主义学习理论

建构主义强调学习是学生主动建构知识的过程，而非被动接受信息。“三阶育人”模式通过沉浸式体验、问题链引导、跨学科融合等方式，为学生提供主动参与、自主探究的学习情境。例如，组织学生参观惨案遗址、访谈幸存者后代、创作红色主题作品，让学生在实践中主动建构对历史的理解，深化对民族精神的认同，避免思政教育沦为“填鸭式”灌输。

课程思政协同育人理论

课程思政强调“思政课程”与“课程思政”同向同行，实现全课程育人。“三阶育人”模式不仅局限于《思想道德与法治》课程，还为其他专业课程提供了红色元素融入的示范。例如，新闻学专业可探讨“历史事件的媒体呈现”；法学专业可分析“战争责任的法律界定”；文学专业可研读惨案幸存者回忆录……实现红色教育与专业教学的有机融合，拓宽育人覆盖面。

三、“三阶育人”模式的构建与实施路径

(一) 第一阶：真相建构——基于史料实证的历史认知培育

史料系统化梳理与课程深度融入是夯实教学根基的核心。学校联合潘家峪惨案纪念馆组建专项团队，开展全方位、精细化的一手史料挖掘与梳理工作，形成三类核心史料体系，为思政课教学提供坚实支撑。一是军事档案类史料，重点搜集整理中日双方关于冀东地区“扫荡”行动的军事命令、作战计划、战报等原始文献，通过比对双方史料还原日军推行“三光政策”的意图，清晰勾勒出惨案发生的历史背景与必然性。二是民间记忆类史料，组建口述史采集小组，记录幸存者亲身经历，整理受害者家书、后裔访谈实录等素材，深入挖掘村民在绝境中的互助精神、反抗意志等人性光辉，丰富历史叙事的细节与温度。三是实物证据类史料，联合纪念馆对馆藏农具、衣物、破损家具、现场照片等文物进行系统化登记与解读，标注每件实物背后的历史场景与人物故事，为抽象的历史叙事提供可触摸、可感知的实物支撑，让史料真正“活起来”。

校馆合作共建教学资源，构建协同育人长效机制。双方携手共建“思政实践教育基地”，打破校园与场馆的壁垒，实现资源互补与优势叠加。一方面，邀请纪念馆资深研究员担任校外导师，结合馆藏史料开展专题讲座，深度解读史料背后的历史逻辑与时代内涵，帮助学生建立专业的史料分析视角。另一方面，常态化组织学生参与纪念馆志愿工作，投身史料分类整理、口述史校对、文物基础修复与展陈辅助等实践，让学生在近距离接触一手史料的过程中，提升史料辨析与历史解读能力。同时，将纪念馆实景转化为沉浸式教学课堂，定期组织学生赴西大坑、潘家大院等惨案遗址开展现场教学，结合实物展品、场景复原与影像资料，引导学生深入思考、共情体验，切实增强历史认知的真实性与深刻性，筑牢铭记历史的思想根基。

数字化赋能为沉浸式学习注入新动能。依托学校“智慧教学 VR 实验室”，运用虚拟现实技术精准重建 1941 年潘家峪村落原貌、街巷布局及惨案关键发生场景，还原当时的生活氛围与历史情境。学生通过 VR 设备“穿越”至历史现场，直观感受惨案发生的全过程，这种沉浸式体验打破了传统教学的时空限制，极大增强了历史认知的冲击力与感染力。同时，搭建线上史料数据库平台，整合上传口述史完整视频、文物高清图片、历史

文献扫描件等资源，配套设置史料解读专栏与在线讨论区，支持学生自主检索、跨时空交流探讨。数字化手段既实现了史料资源的便捷共享，又为个性化学习、深度学习提供了可能，推动史料教学从“被动接收”向“主动探究”转变，构建起“线下实景+线上数字”的立体化育人格局。

(二) 第二阶：责任内化——基于情感共鸣的价值引领强化

构建三级问题链引导深度研讨，层层递进激活学生思维。一级问题聚焦历史事实，精准锚定核心史实，如“潘家峪为何成为日军报复的目标？”“惨案中村民的抗争方式有哪些？”，引导学生通过史料研读、文献梳理，厘清惨案发生的时代背景、具体过程与关键细节，筑牢历史认知基础。二级问题聚焦情感共鸣，搭建史实与情感的桥梁，如“幸存者口述中的哪些细节让你深受触动？”“惨案中的互救行为体现了怎样的人性光辉？”，鼓励学生结合一手史料，走进历史场景，在共情中体会遇难者的苦难与中华民族的不屈精神。三级问题聚焦价值思考，实现历史学习的升华，如“今天的我们为何要铭记潘家峪惨案？”“历史记忆对当代青年有何意义？”，通过课堂研讨、小组讨论等形式，让学生在思想碰撞中深化情感体验，将历史事实内化为家国情怀与责任意识。

推动跨学科融合的情感表达，丰富教学形式与内涵。整合文学、艺术、历史学等多学科资源，设计多元化情感表达活动。文学赏析环节，选取经典作品，组织学生朗读感悟、撰写读后感，用文字定格情感共鸣，锤炼语言表达能力。艺术创作环节，以“红色记忆”为主题，开展版画创作、短剧编排等活动，让学生通过笔墨勾勒历史场景、以角色扮演还原抗争瞬间，在创作中寄托对先烈的缅怀之情，提升审美与实践能力。历史对比环节，将潘家峪惨案与南京大屠杀、德国纳粹集中营惨案对比分析，引导学生探讨不同地域、不同民族的战争创伤，深挖“战争与和平”的时代主题，拓宽全球视野，强化守护和平、担当使命的责任意识。

(三) 第三阶：行动转化——基于实践体验的责任担当落地

“红色记忆守护者”实践项目

一是历史真相传播行动。精心选拔政治素养高、表达能力强的学生组建“红色宣讲团”，提前开展系统化培训，邀请历史专家、纪念馆研究员

讲解潘家峪惨案史实细节、历史背景及时代意义,确保宣讲内容准确严谨。宣讲团分批次走进本地中小学、城市社区、乡村新时代文明实践站,通过情景讲述、互动问答、史料展示等形式开展宣讲,打破传统宣讲的枯燥感。同时,组织学生团队结合新媒体传播特点,制作时长3-5分钟的史实科普短视频、图文并茂的宣传册、主题海报等传播载体,依托校园公众号、社区居民群、短视频平台广泛推送,让本土红色历史走出纪念馆,触达更多不同年龄层人群,筑牢历史记忆根基。

二是记忆传承志愿行动。建立常态化志愿服务机制,组织学生定期前往潘家峪惨案纪念馆担任志愿讲解员,为参观者提供专业讲解服务,生动讲述惨案背后的英雄事迹与民族精神。同时,引导学生深度参与纪念馆日常工作,协助工作人员整理幸存者口述史资料、核对文物档案、参与文物清洁与保护巡查等工作,在亲身实践中感悟历史厚重感,切实肩负起红色记忆“传播者”与“守护者”的双重使命,让红色基因代代相传。

研究性学习与社会实践结合

以潘家峪惨案为核心主题,引导学生开展针对性研究性学习,精准设置三大类选题方向:“潘家峪惨案的历史影响研究”聚焦惨案对本地社会发展、民族意识觉醒的深远意义;“地方性红色资源的保护与开发研究”探索潘家峪红色资源利用路径;“历史虚无主义的应对策略研究”立足史实,探讨新时代守护历史真相的有效方法。学生通过实地走访潘家峪村、纪念馆,走访惨案幸存者及家属,查阅地方志、历史文献、档案资料等多种方式搜集素材,撰写高质量研究报告。建立成果转化机制,挑选优秀研究成果优化完善为可落地的政策建议,提交给纪念馆及相关部门,实现“学习—研究—服务”的有机统一,让研究性学习真正服务于红色资源保护与传承。

多元考核体系保障行动实效

构建“理论+实践+情感”三位一体的多元考核体系,全方位检验活动成效。一是理论考核,要求学生结合所学史实与感悟,撰写《从潘家峪惨案看民族精神的时代价值》等主题小论文,重点考核学生对历史事件的认知深度、理论分析能力及素养水平。二是实践考核,制定量化评分标准,根据学生参与宣讲活动的场次、志愿服务的时长与表现、研究性学习的完成质量等进行综合评分,

精准考核实践能力与责任担当。三是情感考核,通过课堂发言、历史读物读后感、红色主题文创作品创作等多种形式,评估学生对红色历史的情感共鸣程度。同时,建立长效跟踪反馈机制,持续记录学生参与爱国主义活动的频率、对历史事件的关注热度等行为变化,动态优化活动设计与教学方法,切实提升育人实效。

四、结论

潘家峪惨案作为地方性红色资源的典型代表,蕴含着丰富的思政教育价值。“三阶育人”模式通过“真相建构—责任内化—行动转化”的递进式设计,将历史事实转化为价值引领,将理论教学转化为实践体验,有效破解了思政课“知行脱节”“价值引领浅表化”等现实困境。

该模式不仅为唐山师范学院《思想道德与法治》课程改革提供了具体路径,也为地方高校利用本土红色资源开展思政教育提供了有益借鉴。新时代高校思政课改革需要不断创新理念、方法与路径,充分激活红色资源的育人效能。未来,将持续优化“三阶育人”模式,深化校地协同合作,丰富教学资源,扩大育人覆盖面,让红色基因融入青年血脉,让爱国主义精神代代相传,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

作者简介:王楠,男,汉族,1989年3月出生,中共党员,唐山师范学院马克思主义学院,讲师。

参考文献:

- [1] 习近平:把红色资源利用好 把红色传统发扬好 把红色基因传承好 [N]. 人民日报, 2016-06-24 (01).
- [2] 教育部:新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案 [Z]. 2020.
- [3] 张雷声:红色资源融入高校思想政治理论课的路径探析 [J]. 马克思主义研究, 2021 (5):143-151.
- [4] 李辽宁:地方红色文化资源与高校思政课融合的价值与路径 [J]. 思想教育研究, 2020 (8):97-101.
- [5] 王树荫:新时代高校思想政治理论课教学方法创新 [J]. 中国高等教育, 2022 (1):42-44.
- [6] 陈金龙:红色文化的当代价值与传承路径 [J]. 教学与研究, 2021 (2):5-13.