

基于核心素养的高中英语跨学科主题学习教学设计与实施

陈文灿

(太原师范学院外语系, 山西 晋中 030619)

摘要: 高中英语跨学科主题学习是落实育人方式变革的必然要求, 对于发挥英语学科独特优势、打破学科壁垒、实现课程综合化具有重要意义。本文以跨学科主题学习的内涵、教学设计原则为基础, 结合人教版高中英语教材, 阐释了高中英语跨学科主题学习的实施步骤和方法, 旨在促进学生在真实情境中理解和运用跨学科知识, 提高其问题解决能力, 以期为高中英语教师如何解决英语跨学科主题学习活动中存在的相关问题提供了一些参考。

关键词: 跨学科主题学习; 英语教学; 核心素养

DOI: doi.org/10.70693/rwsk.v2i2.236

一、引言

《普通高中英语课程标准日常修订版(2017年版2025年修订)》(以下简称《新课标》)指出, 普通高中英语课程作为一门学习及运用英语语言的课程, 与义务教育阶段的课程相衔接, 旨在为学生继续学习英语和终身发展打下良好基础(教育部, 2025)。高中英语课程内容以主题组织, 聚焦人与自我、人与社会、人与自然三大主题, 这就意味着整个课程内容都体现跨学科主题的特征。因此, 在高中英语教学中开展跨学科主题学习对学生核心素养与跨学科核心素养的发展具有重要意义。对英语跨学科主题学习的内涵、设计原则与实施路径和教学意义的正确认识, 是高中英语教师实施跨学科主题学习的基础(王蕾、刘诗雨, 2023)。

二、跨学科主题学习

作为各学科协同育人的一种课程内容组织和学习形式, 跨学科主题学习是发展学生核心素养的重要路径。因此, 跨学科主题学习的内涵与基本特征是内容组织和学习活动设计的前端问题(朱爱华, 2023)。

(一) 跨学科主题学习的内涵

跨学科主题学习是指为培养学生跨学科素养而有机融合两门及以上学科的知识、技能和方法, 引导学生对主题进行综合探究的学习方式。它将“跨学科(transdisciplinary)课程”和“主题(thematic)课程”结合起来, 既立足学科知识间的关联性, 又将其拓展到社会生活中, 围绕特定主题整合学生的知识、经验, 进行教学设计(李俊堂, 2022)。其核心是强化学科间的关联与融合, 打破学科界限, 即以某一学科为载体, 围绕主题整合其他学科的相关内容, 构建多维度的教学内容体系, 进而开展综合性教学活动。与传统学科教学相比, 它更强调引导学生在真实情境中开展实践探究, 通过主动参与问题分析、方案设计与实践验证等过程, 逐步形成跨学科的认知体系, 从而促进学生核心素养的均衡发展。

(二) 跨学科主题学习的特征

新课标中蕴含的跨学科主题学习的特点主要包括三个方面, 即整合性、开放性和实践性。其中, 整合性是跨

作者简介: 陈文灿(2002—), 女, 硕士研究生, 研究方向为英语教学。

通讯作者: 陈文灿

学科主题学习的本质特征,强调各学科之间的综合与联结;开放性和实践性则强调跨学科主题学习需要联系现实生活,引导学生在实践探究中运用多门学科的相关知识与方法,培养学生的跨学科素养。

1.整合性

著名跨学科学习学者克莱因(Klein,J.T.)认为,跨学科学习是学习者创造性地连接某一主题的多个学科知识,对主题属性进行多维整合的过程。整合性强调其贯穿学习设计、实施与评价的全过程,承载着打破传统学科壁垒,实现知识融通的教育价值(董艳、夏亮亮、王良辉,2023)。它表现为多学科的课程内容整合、知识整合、方法整合等维度。课程内容整合是以学科主题为主体,把碎片化知识串联成有机整体。它包括学科内的纵向整合、多学科间的横向融合以及学科与社会的深度联结,由此形成“学科+”的多元课程形态,为促进各学科协同育人提供实践路径。方法整合要求教学注重吸纳不同学科的探究方法与思维工具,将其与跨学科主题学习的需求相结合,形成与复杂问题相适配的方法体系。

2.开放性

“跨学科主题学习既基于学科,又超越学科,且融通学科,其开放性主要表现为学科的破壁与视域的延展(朱爱华,2023)。”分科课程虽然有助于构建学生的知识结构与框架,但在一定程度上阻碍了学生的批判性和发散性思维。因此教师应该引导学生从单一学科学习向综合性主题学习转变,拓宽思维方式,同时将学生置于开放的教育资源环境中,提供丰富的课程资源,使学生适应的社会情境,从而实现跨学科主题学习的开放性。

3.实践性

新课标强调设立跨学科主题学习活动,加强学科间相互关联,带动课程综合化实施,强化实践性要求(教育部,2025)。跨学科主题学习以问题导向的学习方式为主要实践依托,引导学生在真实情境中运用已学知识,围绕真实问题开展实践活动。“做中学、用中学、创中学”是帮助学生打破传统学习中学科知识与问题解决相分离困境的有效途径。从当前课堂教学的实际情况来看,学生很难深度融入学习情境,这与传统教学中生搬硬套的模式紧密相连。创设真实且富有意义的学习情境,突出学生学习的实践性与主动性,成为新课标的重要导向之一。

三、基于课程标准的跨学科主题学习教学设计原则

教师要基于课程标准和教材,围绕学科核心概念和原理进行跨学科主题学习活动的整体设计。

(一)以素养为导向,发挥教学评协同作用

跨学科主题学习作为加强课程协同育人理念的重要载体,其学科逻辑、内容组织及学业质量均需以素养为导向,同时服务于学生核心素养的实现。要落实素养导向,关键在于确保教、学、评三者围绕素养目标保持一致,发挥其协同作用。教与学的一致性要求教师以素养目标为依据进行教学设计且灵活调整教学策略,保证学生的学习进度与预设的教学目标一致;教与评的一致性要求教师依据素养目标设置学生学习成果的表现形态,并制定可操作的评价标准,将其融入教学全过程;学与评的一致性要求教师基于学生的实际学习内容确定评价范畴,参照评价标准对学生的学习表现展开客观全面的评价。

(二)以学科为本位,兼具跨学科特征

跨学科主题学习不能脱离学科本身而独立存在,必须以学科核心内容为主,即学习仍注重对学科知识的理解,在此基础上进行综合化的深度学习。跨学科主题学习的设置是对分科教学的补充、巩固和深化(董艳、孙巍、徐唱,2019)。基于此,开展跨学科主题学习必须坚持学科立场。这表明跨学科主题学习是对多学科学习内容的多形态拓展,旨在提升学生的学科整合与迁移能力。坚守学科立场与凸显跨学科特征并不矛盾,跨学科性是其本质属性,因此在目标确立、主题选择、教学设计与评价等流程中,必须体现与其他学科的联系,融入跨学科特质。

（三）以学生为主体，建立过程与结果相结合的评价机制

跨学科主题学习活动的逻辑起点在于学生，开展跨学科主题学习是为了帮助学生解决问题，教学设计应紧密围绕学生的需求和兴趣展开。《新课标》提倡教学评价应贯穿教学过程的始终，体现在教学实践的各个环节（教育部，2025）。与传统的学习方式相比，跨学科主题学习更注重学生学习的动态化过程和素养发展。因此，在实际教学时应使用更加开放的融通性评价，建立过程与结果相结合的评价机制。一方面，评价要求主体间交互协作，学生通过自评与互评进行自我反思，实现自我成长与提升。另一方面，评价关注学生素养的生成，体现“以评促学”“以评育人”理念，通过过程性和开放性评价激活学生的思维，最终落实素养时代对人才培育的要求。

四、基于课程标准的高中英语跨学科主题学习教学设计与实施

本研究将结合人教版高中英语必修二 Unit 2 Reading and Thinking 的语篇 A Day in the Clouds，阐述如何在英语教学中开展跨学科主题学习。

（一）确定跨学科主题，选择教学内容

《新课标》强调“主题为语言学习提供主题范围或主题语境，为学科育人提供话题和语境”（教育部，2025）。主题的选择或创设应结合课标、教材、学生经验与社会生活等进行综合考虑。本单元的主题为 Wildlife protection，属于人与自然主题语境中的“环境保护”主题群，对应“自然环境”“人与环境、人与动植物”子主题内容。该板块的活动主题是 Learn about protecting endangered animals，语篇 A Day in the Clouds 主要讲述了保护珍稀野生动物藏羚羊的故事。

从学情角度分析，高一学生对保护野生动植物的重要性有所了解，但对珍稀动物的生存状况和面临的问题涉猎较少；从教学目标角度分析，本单元的话题比较贴近学生的认知，但学生缺乏对如何保护珍稀动物的思考，以及对该行为背后蕴藏的环境问题的探索。因此，本课定位为高中英语与地理、生物的跨学科主题学习，将围绕保护濒危动物发起人与自然和谐共生的倡议书。

（二）创设真实情境，提出驱动型问题

驱动型问题是引导学生和教师教学设计的、贯穿项目始终的回应性问题，具有挑战性、开放性、复杂性，并与学生学习目标相联系（桑国元等，2023）。基于主题设计并立足学生学习和生活实际设计驱动型问题，能激发学生的学习兴趣，推动学生自主学习与合作探究，从而培养学生的批判性和创造性思维。

当今社会，ChatGPT、DeepSeek 等人工智能的迅猛发展为英语课堂学习情境的创设提供了一定的支持与帮助。因此，教师可以运用 AI 模拟紧急电话进行课堂导入。通过真实的情景创设，激发学生的责任感与好奇心。教师提出驱动型问题：

Q1: What are the two most urgent threats to Tibetan antelopes?

Q2: How do these threats affect their survival?

Q3: Why is the Qinghai-Tibet Plateau the key habitat for Tibetan antelopes?

Q4: What one specific protection measure can you propose to stop rampant poaching?

（三）依据课程标准，明确教学目标

跨学科主题学习目标一定要承载学科核心知识，以此作为学生探索、解决实际问题的驱动与支撑（郭华等，2023）。教师应遵从以终为始的目标导向设计原则，依据英语和所涉学科的课程标准，围绕核心素养发展明确可达成的教学目标。本研究将分析所跨学科课程标准中的素养发展与课程内容及要求（见表1）。

表1 跨学科主题素养目标表

学科	核心素养	跨学科素养
英语	语言能力、文化意识、思维品质、学习能力素养	创造性与批判性思维、问题解决、沟通与合作、社会责任与担当
地理	人际协调观、区域认知、地理实践力素养	
生物	科学探究、社会责任素养	

因此，主题为倡导人与自然和谐共生的跨学科学习活动涉及英语课标中的“通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列融语言、文化、思维为一体的活动，表达个人观点、意图和情感态度，发展多元思维和批判性思维，提高英语学习能力和运用能力”（教育部，2025）；地理课标中的“运用地理信息技术实地调查身边的环境状况，分析问题及成因，提出可行性对策”；生物课标中的“分析人类活动对自然生态系统的影响，参与环境保护实践”。

教师通过分析相关课程内容要求，明确该课学习重点与素养发展目标，制定相应教学目标：

- 1.掌握保护野生动植物的相关词汇和表达，能用英文描述、表达与野生动植物的保护措施相关的问题；
- 2.通过小组分工与合作，获取并讨论关于保护濒危物种的措施与方法，提升学生的沟通与合作能力；
- 3.通过深入阅读，讨论人类当前对待野生动物的方式，批判性地思考如何改变生活方式，并探寻人与自然和谐共处之道；
- 4.通过撰写保护濒危物种的倡议书，反思人类活动在大自然中的结果，呼吁人与自然和谐共生。

（四）基于英语学习活动观，设计跨学科学习活动

普通高中英语课程倡导指向学科核心素养发展的英语学习活动观和自主学习、合作学习、探究学习等学习方式（教育部，2025）。基于活动观，教师可设计层次递进、综合关联的意义探究活动，引导学生建构并内化新知，促进知识转化为能力与素养。考虑到跨学科主题学习活动的连续性，本研究设计了三阶段（三周）的学习任务。

1.关注语篇，打好语言基础，设计调查问卷

语篇是语言学习的主要载体（教育部，2025）。课堂初始，教师运用人工智能制作野生动物保护志愿者拨打紧急求助电话的场景，呈现驱动型问题链，引出本课主题，呈现跨学科任务：基于语篇 A Day in the Clouds 的学习，获取与保护野生动物的相关词汇与表达。首先，教师引导学生初读文章，把握文章结构和主旨大意，并判断文本体裁。掌握语篇中关于保护野生动物的基本知识是完成本次跨学科学习的前提。因此，教师引导学生细读文本内容，通过问题链的形式梳理 what the author sees, hears, and thinks。通过阅读，学生掌握了保护珍稀物种藏羚羊的濒危情况和原因、采取的保护措施以及取得的成效等相关知识和语言表达，为制作人与自然和谐共处的倡议书奠定基础。

接下来，通过设计并发放问卷，调查师生对保护濒危物种的态度和参与程度。通过数据分析，得出结论：大部分学生知道人类需要保护野生动，而不了解如何对藏羚羊等野生动物进行保护。学生设计问卷时，学习地理与生物学科的相关表达，并使用 AI 优化问卷语言，提高信息技术素养。

2.收集文献，扩充语言知识

学生通过小组合作，利用网络资源收集有关藏羚羊等濒危物种的自然生存环境的文献，包括其地貌特征和物种多样性的表现，并在课堂上汇报搜集结果。在此过程中，地理教师解释自然保护区因地理因素而产生的差异，并如何对地图信息进行可视化分析，培养学生对地理学科的区域认知素养，学会从地域角度分析濒危物种保护问题。生物教师引导学生思考人类活动对生态系统和生物多样性的影响，增强学生的社会责任感。英语教师指导学

生建立英语语料库，总结和整理与濒危物种和环境保护相关的词汇和表达，如 build nature reserve, adapt to the environment, protect wildlife, exist in harmony with nature 等，为学生后续撰写英文研究报告提供语言支持。

3. 分析案例，制作倡议书

学生围绕教师抛出的问题“*What can we do to reduce threats to wildlife?*”进行深入讨论，阅读教师提供的亚洲象案例，了解它的生活习性及分布范围，使用 AI 检索其种群现状并制定保护措施。教师指导学生综合运用跨学科知识和方法分析探讨人类与自然的关系，并撰写英文研究报告，增强对人与自然和谐共生的认知。

最后，学生将研究成果可视化，设计并制作人与自然和谐共生的英文倡议书。各小组利用前期建立的英语语料库撰写文本，各学科教师提供相应指导，合作完成高质量英文倡议书。该阶段深化学生对跨学科知识的理解，培养探究、合作、多视角且批判性分析并解决问题的能力，实现真正的学科协同育人。

（五）展现跨学科教学成果，实施多元评价机制

在完成本次跨学科主题的学习后，各组将完成的英文倡议书进行展示。校长、教研组长、所跨学科教师、学生等组成的评审团对各组的学习成果进行评价。评价是项目学习的关键环节。基于英语学科核心素养的教学评价应以形成性评价为主并辅以终结性评价，注重评价主体的多元化、评价形式的多样化（教育部，2025）。对于跨学科主题学习的评价也要以过程与结果相结合的评价为引领，即主体多元、维度多元、过程与结果相结合的评价机制（赵文辉，2025）。评价应围绕跨学科主题学习任务，紧扣学科和跨学科素养，评价可以包括英语学科素养、跨学科素养等维度（见表2），采取学生自评与互评、教师评价。

表2 人教版必修二 Unit 2 跨学科主题学习任务评价量表

评价维度	评价指标	评价标准	个人 5	同伴 5	教师 5
英语学习能力	语言运用	能积累并运用教材单元与描述濒危物种的相关词汇与表达			
	综合表达	调查问卷与研究报告中语言表达准确、流畅，结构清晰，语用得体的			
跨学科主题学习能力	协作交流	积极主动参与每一次讨论，倾听他人建议或对他人方案提出建议			
	自主探究	能完成小组内承担的任务，主动学习研究			
跨学科主题学习成果	批判创新	能提出与众不同的想法或新的解决方案			
	内容质量	内容完整，结构清晰，逻辑性强			
	价值观念	体现保护野生动植物的意义和措施，提升师生人与自然和谐共生的意识			
	综合素养	体现用地理综合思维分析问题，用生物学科进行科学探究			

五、结语

新课标对跨学科主题学习的强调是推动综合性学习、弥补分科教学弊端的重要措施，进一步强化学生的学科

核心素养,促进跨学科素养的发展。基于课程标准的英语跨学科主题学习为语言学习与其他学科的深度融合提供了基础,让语言学习融入真实情境,回归学生生活。英语教师要基于英语学科立场,积极构建各学科关联,探索跨学科主题学习的有效路径,建立多元的跨学科主题学习评价体系,最终提高学生解决实际问题的能力,发展学生的英语学科核心素养、跨学科素养和综合能力。

参考文献:

- [1] 教育部.普通高中英语课程标准日常修订版(2017年版2025年修订)[S].北京:人民教育出版社,2025.
- [2] 王蕾,刘诗雨.在英语教学中开展跨学科主题学习的意义与关键问题解决[J].英语学习,2023,(07):4-11.
- [3] 朱爱华.跨学科主题学习的本质、特征及设计路向[J].教育研究与实验,2023,(05):73-81.
- [4] 李俊堂.跨向“深层治理”——义务教育新课标中“跨学科”意涵解析[J].四川师范大学学报(社会科学版),2022,(4):116-124.
- [5] Klein,J.T.A Conceptual Vocabulary of Interdisciplinary Science[J]. Practising Interdisciplinarity,2000:3-24.
- [6] 董艳,夏亮亮,王良辉.新课标背景下的跨学科学习:内涵、设置逻辑、实践原则与基础[J].现代教育技术,2023,33(02):24-32.
- [7] 董艳,孙巍,徐唱.信息技术融合下的跨学科学习研究[J].电化教育研究,2019,40(11):70-77.
- [8] 桑国元,叶碧欣,黄嘉莉,等.构建指向中国学生发展核心素养的项目式学习标准模型[J].中国远程教育,2023,43(06):49-55.
- [9] 郭华.跨学科主题学习:提升育人质量的一条新路径[J].人民教育,2023,(02):25-27.
- [10] 赵文辉.基于项目化学习的高中英语跨学科主题学习教学设计与实施[J].中小学外语教学(中学篇),2025,48(02):19-24.

Design and Implementation of Interdisciplinary Thematic Learning in Senior High School English Based on Core Competencies

Chen WenCan

(Tai Yuan Normal University, Jin Zhong, China)

Abstract: Interdisciplinary thematic learning in senior high school English is an inevitable requirement for implementing the transformation of education methods. It is of great significance for giving play to the unique advantages of the English subject, breaking down disciplinary barriers, and realizing curriculum integration. Based on the connotation and instructional design principles of interdisciplinary thematic learning, this paper interprets the implementation steps and methods of interdisciplinary thematic learning in senior high school English by combining the People's Education Press (PEP) senior high school English textbooks. The purpose is to promote students' understanding and application of interdisciplinary knowledge in real-life scenarios, enhance their problem-solving abilities, and provide some references for senior high school English teachers to address the relevant problems existing in English interdisciplinary thematic learning activities.

Keywords: Interdisciplinary Thematic Learning; English Teaching; Core Competencies