

# 小学英语教师数字素养现状分析与提升路径

丁建华, 董辉, 王环宇

(唐山师范学院, 河北 唐山 063009)

**摘要:** 本文以《教师数字素养》标准为指导, 通过问卷与访谈对唐山市小学英语教师的数字素养现状展开调查。研究发现, 当前小学英语教师数字素养整体处于中上水平。差异分析表明, 教龄是影响教师数字化意识的显著因素, 教龄越短数字化意识越强。但在数字知识、技能与应用等实践维度上, 不同教龄、学历及职称教师之间均无显著差异, 揭示出实践困境具有普遍性。基于研究发现, 本文从环境支持、校本实践、个体发展三个层面系统构建小学英语教师数字素养提升路径。

**关键词:** 小学英语教师; 数字素养; 现状分析; 提升路径

**基金项目:** 唐山师范学院 2025 年度校级科研(学科建设)项目(课题批准号: 20251143002)

DOI: doi.org/10.70693/rwsk.v2i4.419

## 一、引言

教育部 2022 年 11 月发布的《教师数字素养》成为教师数字素养发展的指导性文件。《教师数字素养》对教师数字素养的定义是指教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源, 发现、分析和解决教育教学问题, 优化、创新和变革教育教学活动。在基础教育数字化战略深入推进的背景下, 小学英语教师数字素养的发展已成为驱动学科教学创新与育人模式转型的关键支点。本文旨在对区域小学英语教师数字素养发展现状进行调查研究, 以期为地方小学英语教师数字素养的提升提供一些参考。

## 二、研究设计

本文参考《教师数字素养》对教师的要求和已经制定的中小学教师数字素养问卷(彭红超, 朱凯歌, 2024)制作小学英语教师数字素养调查问卷。

表 1 小学英语教师数字素养调查问卷指标描述示例

一级指标	二级指标	指标描述
数字化意识	数字化认识	数字技术对于推动教育数字化转型具有重要意义。 数字技术与资源正在促使教育向数据化、个性化、智能化方向发展。
	数字化意愿	能够主动了解数字技术资源的功能作用, 积极探索数字技术支持的教学实践, 如与智能设备或工具协同教学。 合理使用数字技术资源有助于激发学生的学习兴趣、提升学习成绩。
	数字化意志	在使用数字资源过程中, 能够主动解决出现的问题。

问卷包含一级指标 5 个, 二级指标 13 个, 指标描述 28 项(表 1)。问卷第一部分为受访者的性别、年龄、学历等基本信息, 第二部分为问卷主体, 从数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、数字专业发展五个维度对数字素养现状进行了解。问卷除基本信息外, 选项采用 Likert5 级量表, 1-5 分分别为完全不符合、比较不符合、一般、比较符合、完全符合。问卷量表 Cronbach.  $\alpha$  系数为 0.961。问卷以线上匿名填写方

**作者简介:** 丁建华(1992—), 女, 硕士, 讲师, 研究方向为英语教学、外国语言学及应用语言学;  
董辉(1978—), 女, 硕士, 副教授, 研究方向为外语教学与翻译研究;  
王环宇(1979—), 男, 硕士, 副教授, 研究方向为外国语言学及应用语言学。

式,面向唐山市内小学英语教师发放。收回问卷 99 份,有效问卷 98 份。问卷分析后,对部分英语教师进行访谈。

### 三、研究结果和分析

#### (一) 小学英语教师数字素养现状

在收回的问卷中显示,男性教师占比 10.81%,女性教师占比 89.19%。其中年龄在 20-30 岁之间的占比 43.24%,31-40 岁之间的占比 29.73%,41-50 岁之间的占比 24.32%,51 岁及以上的占比 2.7%。调研的教师中,教龄在 1-5 年的占比 54.05%,数量最多;教龄在 6-10 年的占比 16.22%,教龄在 11-15 年之间的占比 21.62%,在 16 年及以上的占比 8.11%。教师学历本科的占比 70.27%,研究生 29.73%。取得一至三级职称的占比 64.86%,取得高级职称的占比 5.41%。

问卷结果显示,唐山市内小学英语教师数字素养发展水平存在差异(表 2)。整体来看,教师的数字素养水平处于中上层次,但在不同维度上表现出显著的内部差异。五个一级指标的得分情况由高到低分别是数字化意识、数字社会责任、数字专业发展、数字技术知识与技能、数字化应用。这一结果表明,教师的数字化意识最为突出,且在数字社会责任方面的自我评价也相对积极,但在涉及具体实践的数字化技术知识与技能,尤其是数字化应用层面,平均得分相对较低,成为其数字素养结构中的相对薄弱环节。

表 2 唐山市小学英语教师数字素养发展整体情况

变量名	平均值	标准差
数字化意识	4.249	0.584
数字技术知识与技能	3.73	0.808
数字化应用	3.67	0.997
数字专业发展	4.061	0.956
数字社会责任	4.189	1.009

本研究分别邀请了教龄 2 年、8 年、11 年的教师进行访谈,三位教师的职称分别是尚未取得职称、二级、和高级。访谈内容中也呈现了小学英语教师在数字化技术知识与技能、数字化应用层面的困境。教师普遍认同数字素养的重要性,一位有 11 年教龄的高级教师提到,“现在科技融入教学是发展趋势,所以教师们意识上肯定都到位了”。然而,当谈及具体应用时,挑战则普遍存在。一位刚工作 2 年尚未取得职称的教师表示,“培训学了很多软件和理念,但真到自己设计一堂融合技术的课,还是不知道怎么下手,怕课堂失控,也怕流于形式”。另一位从教 8 年的教师则指出了结构性困境,“日常教学任务、各类比赛已经占满了时间,很难有精力去系统钻研和打磨技术融合的课”。这些叙述共同揭示了从意识到应用之间存在困难,涉及技能转化、时间精力与课堂管理等多重现实约束。

#### (二) 小学英语教师数字素养差异分析

本研究就不同教龄、不同学历和职称的教师呈现的数字素养得分情况进行差异性分析。根据不同的变量,采用单因素方差分析进行影响因素差异性检验。结果显示,不同学历和职称的教师在五个一级指标下得分均未呈现显著性差异。不同教龄的教师,在数字化意识这个指标下呈现出了显著性差异(Welch's  $F=5.036, p<0.05$ )。事后多重比较(LSD)结果表明,1-5 年教龄教师的数字化意识平均得分( $M=4.49, SD=0.42$ )显著高于 11-15 年教龄( $M=3.90, SD=0.63; MD=0.59, p=0.009$ )与 16 年及以上教龄的教师( $M=3.53, SD=1.29; MD=0.957, p=0.005$ )。同时,6-10 年教龄教师( $M=4.27, SD=0.62$ )的得分亦显示出高于 16 年及以上教龄教师的趋势( $MD=0.733, p=0.050$ )。其余教龄组间的两两比较均未达到显著水平。

### 四、研究结论和建议

#### (一) 研究结论

本研究通过对唐山市小学英语教师的问卷调查与访谈分析,发现当前小学英语教师数字素养整体处于中上水

平, 呈现出“意识领先、应用滞后”的显著特征。教师普遍对数字化教学的必要性具有高度共识, 且在数字社会责任层面自我评价积极, 但在将技术知识转化为有效的课堂应用与掌握核心技术技能方面存在明显短板。不同教龄的教师在数字素养上呈现差异化特征, 教龄越短的教师, 其拥抱数字化的内在认同与倾向性越强。在涉及具体知识、技能与应用的角度上, 不同学历、职称及教龄的教师均未表现出显著差异。这表明, 实践层面的挑战是全体教师面临的共同困境, 而非特定群体的独有问题。

## (二) 小学英语教师数字素养提升建议

教育行政部门与学校建立“需求调研-精准培训-课堂实践-成果评估”的闭环。建设并推广本土化、学科化的数字资源库。推行分层、精准的培训模式。设立数字素养提升专项激励与认可机制。

学校应将数字素养提升深度嵌入英语教研组活动。建立学科-技术融合的校本教研新常态。鼓励形成青年技术导师+资深教学导师的跨龄结对组合。明确鼓励教师在常态课中进行技术尝试, 提供安全、可及的技术试错环境。

教师在应用技术时, 应首先明确本节课的核心语言学习目标, 再反向思考何种技术或数字资源能最有效地服务于此目标。要确立以学生为中心的技术应用观。拓展个性化学习路径, 主动利用国家中小学智慧教育平台、MOOCs 等资源, 进行有针对性的自学。

### 参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知[EB/OL]. (2022-12-02) [2023-06-20]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/t20230214\\_1044634.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/t20230214_1044634.html).
- [2] 彭红超, 朱凯歌. 中小学教师数字素养测评问卷的本土化构建——基于《教师数字素养》行业标准[J]. 现代远程教育研究, 2024, 36(5): 72-82.
- [3] 杜岩岩, 黄庆双. 何以提升中小学教师数字素养——基于 X 省和 Y 省中小学教师调查数据的实证研究[J]. 教育研究与实验, 2021(4): 62-69.
- [4] 张曼. 小学英语教师的数字素养提升研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(12): 101-105.
- [5] 金志杰, 陈星. 数字化背景下中小学教师数字素养现状与提升路径[J]. 教师教育研究, 2024, 36(5): 74-82.

## Analysis of the Current State of Digital Literacy Among Elementary School English Teachers and Pathways for Improvement

Ding Jianhua, Dong Hui, Wang Huanyu

*International Affairs Office, Tangshan Normal University, Tangshan, Hebei, China*

**Abstract:** Guided by the Digital Literacy of teachers, the article discusses the current situation of digital literacy of elementary school English teachers in Tangshan by means of questionnaire and interview. The findings show that the overall level of digital literacy of teachers is at an above-average level. The variance test shows that the age of the teachers' teaching is a significant factor affecting the digital literacy of teachers, and the younger the teaching tenure, the higher the digital awareness of teachers; but there is no significant difference of digital awareness of different age of teaching, etc. among teachers with different ages of teaching, backgrounds and titles, for their practical aspects such as digital knowledge, digital abilities, digital application, which indicates the practical problems are common. This article further builds a path of how to improve the digital literacy of the elementary school English teachers from the three aspects of institution-level support, school-level practice, and individual-level development on the basis of the above findings.

**Keywords:** Primary school English teachers; Digital literacy; Current situation analysis; Improvement path