

高职护理专业“一核双维三体四阶”人才培养模式改革与实践

陈聪慧¹, 魏茜茜²

(1.周口职业技术学院护理学院, 河南 周口 466002, 2.周口职业技术学院继续教育学院, 河南 周口 466002)

摘要: 伴随健康中国战略持续推进以及数智技术迅速发展, 高职护理人才培养正处在结构性变革的紧迫需求之中。传统培养模式在理念导向、主体协同、路径设计等方面存在不足, 不能适应新时代对复合型护理人才的要求。本文提出并系统阐述“一核双维三体四阶”人才培养模式, 把“全人发展”作为核心价值引领, 创建起内生驱动和外部协同的双维支撑体系, 重新塑造起学校、企业、行业多元主体协同育人的格局, 规划出“学、练、创、产”四阶递进的人才成长路径。文章对这一模式的理论基础、内涵结构和实践要点做了详细分析, 并且从反思和展望角度出发, 给高职护理人才的培养模式改革提供理论借鉴以及实践参考。

关键词: 高职护理; 人才培养模式; 产教融合

基金项目: 2025年度河南省社会科学界联合会调研课题“高职护理专业‘一核双维三体四阶’人才培养模式的研究”(SKL-2025-1194)

DOI: doi.org/10.70693/rwsk.v2i5.511

一、引言

护理人才是医疗卫生事业的基础和战略支柱, 护理人才的质量好坏直接影响到人民的健康福祉以及医疗服务的效率。随着医疗服务专业化进程的加快与社会对护理人才的需求越发多样化, 传统同质化的护理人才培养模式已难以适配学生个体差异与行业发展需求^[1]。现代医学快速进步, 大众健康需求越来越多样化, 数智技术深入护理领域, 对高职护理人才的培养提出了更高的要求, 必须解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。目前高职护理人才的培养存在许多不足, 培养理念重知识传授轻职业精神、数字素养和人文关怀的培养, 校企合作只是表面的, 行业没有深入参与到核心育人环节中, 理论和实践之间缺少递进式的培养设计, 这些都影响了培养质量的提高。因此, 本文提出了一种“一核双维三体四阶”的培养模式, 以高职护理教育的实际为基础, 融合现代教育理论, 对人才培养的核心理念、支撑架构、主体格局和成长路径进行重构, 试图为高职护理人才培养模式的改革提供一些理论参考和实践借鉴。

二、“一核双维三体四阶”模式提出的正当性

高校护理教育作为培养专业护理人才的重要途径, 其发展状况对于提高护理质量和满足社会需求具有重要意义^[2]。人才培养模式的创建, 是从对现实问题进行系统认识以及与相关理论资源有机结合来展开的。一核双维三体四阶模式的产生, 就是对传统模式弊端的深刻反思以及多元理论成果的融合。

(一) 理论正当性: 多源理论的融合性借鉴

一是成果导向教育理念为该模式给出顶层设计思路。该理念把学生要掌握的核心能力当作出发点, 反向来制

作者简介: 陈聪慧 (1993-), 女, 硕士, 讲师, 研究方向为护理专业教育教学;

魏茜茜 (1995-), 女, 学士, 助教, 研究方向为基础护理。

通讯作者: 陈聪慧

订培养目标、构建课程体系和优化教学手段。这就需要先确定新时代护理人才的能力要求，然后以此为基础来改进人才培养方案，给“一核”价值引领和“四阶”目标递进提供科学的方法支撑。

二是建构主义学习理论为模式的教学实施打下基础。该理论认为知识不是学习者被动接受的，而是在真实的情境中学习者主动建构出来的。护理教育具有很强的实践性，对情境化教学有天然的需求，案例教学、情景模拟、项目化学习等常用方式，正是该理论在护理教学中的具体运用，给学、练、创、产各阶段教学方法的选择提供理论依据。

三是产教融合和协同治理理论理清了模式中各主体关系。职业教育具有跨界性，要冲破学校同行业间壁垒。产教融合理念把产业需求融入人才培养全过程，以协同治理理论给多元主体搭建合作平台、明确权责、共享资源提供思路，两者结合，为“三体”协同育人格局的形成奠定了治理层面的理论基础。

（二）实践正当性：对传统模式的批判性反思

第一，知识、能力配置不平衡。传统培养模式过分重视护理学科知识的系统性讲授，理论教学和临床实操间缺少有效衔接机制，课程内容更新速度跟不上临床护理行业的发展速度，造成学生课堂所学和岗位实际需求相脱离的现象。护理专业本身就具有很强的实践性，传统模式下实践教学所占比例较小，实施方式也比较单一，不能很好地培养学生适应真实临床环境的实操能力和应急处理能力。

第二，培养主体关系失衡。校企协同、产教融合是职业教育的要义，但学校在育人过程中一直居于绝对主导地位，行业企业参与人才培养的范围和深度远远不够。很多校企合作只停留在签订合作协议、挂牌实训基地等表面层次上，课程开发、教学实施、质量评价等人才培养的核心环节并没有形成学校和企业共同推进的合作机制。由于培养主体间关系错位，造成人才培养供给同行业实际需求产生系统性偏差。

第三，学生成长过程断层。传统培养模式把知识学习、技能训练、临床实践、创新能力培养等各阶段孤立地进行，造成整个培养过程碎片化。各个培养阶段都没有明确能力进阶标准，也没有有效过渡衔接机制，学生成长方向不清楚，不能形成专业能力螺旋式上升、持续提升的良性发展局面。

三、“一核双维三体四阶”模式的核心架构

“一核双维三体四阶”是各个部分相对独立又互相支撑、层层嵌套的有机系统，共同组成完整的培养人才的生态，为护理专业产教融合的落地提供全面、系统、有效的指导^[3]。

（一）“一核”：以“全人发展”为核心的价值引领

作为整个培养模式的灵魂和核心导向，以“一核”来回答“培养什么人”这个根本问题。本文将其核心明确为“全人发展”，冲破传统单一技能导向的培养束缚，主要包含专业能力、职业精神、数字素养和人文关怀这四个主要方面。专业能力是护理人才的立身之本，具有扎实的医学基础理论、熟练的临床操作技能、科学的临床思维能力。职业精神表现为对护理行业价值的认可、责任感担当、严谨细致、甘于奉献的职业操守；数字素养指的是适应数智时代护理工作所需要的技能，即借助信息技术和智能设备来辅助临床决策、开展健康管理；人文关怀是护理工作的灵魂所在，是尊重患者的生命尊严、关注患者的服务需求。“一核”是整个人才培养过程中价值的中心点，在人才培养的全过程起到引领“双维”的支撑方向、规范“三体”的协同行动、确定“四阶”能力递进的目标的作用。

（二）“双维”：内生驱动与外部协同的双螺旋支撑

双维形成模式的主要支撑框架，是由内生驱动和外部协同两个方面互相融合、动态互动来共同保证人才培养质量的。内生驱动维度主要从人才培养内部体系出发，包括培养理念更新、课程体系重组、教学内容改善、教学方法革新和质量评价改良等重要方面，各个要素彼此联系、互相促进，共同形成人才培养质量改善的内生力量。课程体系重构起到枢纽作用，向上对接培养目标，向下引导教学方法革新，横向联动质量评价体系，是内部改革

的主要抓手。外部协同维度主要从人才培养的外部保障网络入手,构建起“三个一体”的协同支撑体系,即中高职衔接一体化、学习与工作一体化和人才培养与岗位培训一体化。一是中高职衔接一体化,用贯通式课程设计和学分互认来打通中高职护理人才培养通道;二是学习与工作一体化,以现代学徒制为载体,实现工学交替、知行合一的培养目标;三是人才培养与岗位培训一体化,把职业技能等级标准融入课程教学当中,实现职前培养和职后提升的无缝对接。内生驱动和外部协同不是孤立存在的,而是形成动态互动的双螺旋关系,内部体系改革的需求促使外部合作向纵深发展,外部优质资源的注入给内部改革提供支持和动力,两者相互促进,共同推动人才培养质量不断提高。

(三)“三体”:政府、学校、企业协同的育人共同体

“三体”主要解决的是“谁来培养人”的主体问题,即打破学校单一的育人模式,建立“政—校—院”三方联动机制^[4],发挥政府统筹、学校主导、企业参与的协同育人力量。政府主要负责政策制定、制度保障工作,发布产教融合相关政策措施、加强护理职业资格标准建设、设立专项扶持项目、创建质量监督体系等措施,营造良好的合作环境、给予支持帮助,其主要作用是搭建合作平台、削减协同成本,并非介入具体的教学活动当中。学校是培养人才的主要力量,担负着制定培养方案、建设课程体系、组织教学活动、提高教学质量的任务,要积极联系护理行业的需要,把企业资源融入教学各个环节中去,推进护理教学改革深入发展。企业是人才培养的参与者、受益者,应积极参与到培养方案论证、课程开发、实践教学指导、实习实训安排、人才质量评价等各个环节中去,把行业标准、岗位规范、前沿技术融入育人全过程之中。企业参与不是被动配合,是企业根据自身的人才需求主动的行为,和学校形成双向赋能、互利共赢的关系。三体协同的关键就是健全机制,通过建立理事会决策机制、专业建设委员会协商机制、师资双向流动机制和资源共享平台机制来明确各个主体的权责、畅通沟通渠道、规范合作流程,保证协同育人落到实处。

(四)“四阶”:学、练、创、产螺旋进阶的成长路径

聚焦“四阶”培养人所面临的问题,构建出一个能力逐步提升,阶段彼此衔接的护理人才发展通道,分为学、练、创、产四个阶段,形成了螺旋上升式的人才培养格局。学阶为基础能力建构阶段,以校内课堂为主阵地,用系统化的理论教学和基础技能训练,使学生掌握护理专业基础知识、核心理论以及单项操作技能,构建起完整的专业知识体系,为规范操作打下基础。练阶为学生能力的锤炼提供了一个核心环节,是以校内实训中心、模拟病房为主要场所,采用案例教学法、情景模拟法、综合实训法等手段来培养学生的综合技能运用能力以及初步的临床思维能力,在模拟环境中把零碎的知识进行重组和结合,逐步提升学生的临床综合能力。创阶是创新能力培养阶段,以临床教学基地、企业实践岗位为主阵地,以跟岗实习、病例研讨、质量改进项目等形式培养学生发现问题、分析问题、创新解决问题能力的过程,引导学生在真实的环境中进行反思性的实践活动,并且激发学生的创新意识和创造欲望。产阶是岗位胜任输出阶段,主要以顶岗实习、毕业设计为载体,让学生在真实的临床岗位上独立承担护理工作的职责,完成由学生到准护士的转变,保证学生具备行业的岗位标准的综合能力,可以独立、规范、高质量地开展临床护理工作。四个阶段并不是简单的直线式前进,而是呈现出一个闭环结构,每一个阶段都是以上一个阶段为基础的,并且为下一个阶段做铺垫;各个阶段内部也会存在一个学练创产的小循环,大螺旋套小螺旋,呈现复合型的螺旋上升态势。各个阶段都设置有进阶考核标准,保证学生的专业能力可以逐步提高,连续不断。

四、“一核双维三体四阶”模式的改革实践

理论框架的价值最终要靠实践来体现。“一核双维三体四阶”人才培养模式要将核心理念转化为课程体系、教学方法、实践教学、质量保障等各个方面的具体改革措施,才能真正发挥育人实效,达到培养目标。

(一)以能力导向为牵引,推进课程体系重构

课程体系是人才培养模式的载体,也是决定人才培养方向和质量的重要因素。本模式以全人发展的能力图谱为根本根据,对原有的课程体系做模块化、分层化的重新构建,消除传统的课程碎片化的缺点。在结构设置方面明确了“基础共享、专业分流、拓展互选”的专业课程体系^[5],并使各个部分之间协同合作共同发挥效用。基础通用课程包括公共基础课和医学基础课,主要为学生专业学习奠定基础、打牢知识根基;专业核心课程紧密对接护理岗位领域,突出岗位核心能力培养,契合临床护理实际需要;特色拓展课程以医养结合、智慧康养等行业新业态为依托,开设老年照护、康复护理、护理信息学等课程,拓宽学生职业发展道路,提升岗位适应性。推进岗课证深度融合发展,把临床护理岗位能力标准、护理技能竞赛要求、护士执业资格考试大纲以及1+X证书考核内容等系统地融入课程教学全过程之中,保证学习内容同职业标准的有效对接。此外还要跟踪护理行业最新的发展动态,用大数据分析以及最新知识与理念等前沿的内容充实进课程里,以保证课程的信息新鲜程度和及时性。

(二) 以学生发展为中心,深化教学方法变革

教学方法是实现培养目标、提高教学质量的主要途径。此种模式把建构主义学习思想融入教学革新全过程当中去,努力促成教学范式由“以教为中心”向“以学为中心”的改变,强化学生的主体性。一是全面推行案例教学,挑选出典型的临床病例,在病例分析、病案诊断、制订治疗方案的过程之中,提升学生的临床思维和决策水平。案例教学是贯穿于整个人才培养过程中的,案例的难度和综合性随培养阶段的发展而逐步提高,也满足学生的能力发展进程。二是加强情景模拟教学,用高仿真的模拟人、标准病人和虚拟仿真系统创建接近临床真实情景的教学环境,使学生在模拟的情境当中独立完成护理评估、操作执行、结果评价的全部过程,在安全可控的环境中得到临床实践经验的积累,提高操作能力。三是推进项目化学习,根据真实临床问题或者质量改进项目,让学生组成小组一起探究,经过完整的探究过程,即问题的调查、设计方案的制定、实施过程的检测以及结果的反思和改进,培养学生的创新意识和团队合作能力。

(三) 以四阶递进为逻辑,优化实践教学体系

实践教学是护理人才的培养中心环节,决定人才培养的质量。该模式严格按照四阶递进逻辑来完成传统实践教学体系的系统性改善,从而创建起与培养阶段相适应的实践教学链。学阶对应课程实训、基础护理实训,主要对单项技能进行规范化的训练,加强基础实操能力;练阶对应专科护理实训、综合技能实训,以综合性病例演练为中心,提高学生综合技能的运用能力;创阶对应跟岗实习、创新实践项目,用真实的岗位体验、反思性实践为主的形式培养学生的创新能力;产阶对应顶岗实习、毕业综合考核,以学生能够独立承担岗位为最终的评价标准,完成从学生到准护理人员的过渡。在阶段衔接方面,对各个阶段的能力达标标准作出规定,学生只有在完成本阶段的考核后才能进入下个阶段的学习。考核采取多元综合的形式,把操作考核、案例分析、反思日志、临床观察等加以融合,全面、客观地考查学生的能力状况,保证考核结果科学合理、公正。

(四) 以闭环管理为原则,健全质量保障体系

质量保障是人才培育的重要保证,要贯穿于人才培育的全过程,涉及各个环节,形成闭环的管理体系。本模式是以闭环管理为基本准则来构建质量保证体系,从而达到对整个过程实施全程控制的目的。就组织结构而言,创建起校、院、专业三级质量保障组织,明确各个主体的职责,从而营造出分工分明、齐心协力的良好局面。完善人才培养各个阶段的质量标准,包含课程教学、实践实训、考核评价等各方面内容,让质量保障工作有章可循、有据可依。在评价机制上建立多元综合评价体系,把学校评价、企业评价、行业评价等各方面的视角结合在一起,全方位体现学生各方面能力素质。在反馈改进方面,创建常态化的监测体系和周期性的改进体系,定时开展人才培育质量调查工作,搜集学校教学、企业反馈、行业评判等各方面的信息,及时找出存在的问题并加以改善,塑造起“监测—诊断—改良—改善”的闭合管理模式,保证人才培育水平一直得到持续地改进与发展。

五、改革成效、实践反思与未来展望

以一核、双维、三体、四阶为内容的改革实践，在诸多方面取得了一定的成果。从人才培养质量角度来说，学生专业能力素养、岗位适应度、职业认同感等各方面的指标都在上升，毕业生被单位肯定。在专业内涵建设上，课程体系建设、教材建设、教师队伍建设等各方面的进步都比较显著，使得专业核心竞争力得到加强。在校企合作上，共同建设产业学院、实训基地、共享人才资源的合作局面已经建立起来，并且朝着更加广博、深入的方向发展。

但也要看到，在实践过程中还存在着一些现实的挑战。第一“双师型”教师队伍任务繁重，有系统临床经验又会教授教学法的“双师型”教师少之又少。第二，校企合作的深度绑定机制还要继续探究，企业参与培养人才的长久动力体系还不健全。第三，数智化教学资源的建设及持续更新要拥有稳定的经费投入机制以及相关的技术力量支持。

对于未来而言，以一核双维三体四阶为内容的培养模式应该不断地加以完善和更新。紧跟智慧医疗、精准护理等行业的健康发展，按照行业的发展实际要求及时对人才的培养目标以及课程内容做出相应的改变。要充分发挥好人工智能、大数据等新一代信息技术的作用，促使人才培养向着精准化、个性化方向发展。在实践检验中不断充实和完善该模式的理论内涵，有计划地将它的模式向各个专业领域辐射推广，推动护理人才培养与医疗卫生行业需求精准对接^[6]，为职业教育人才的培养模式改革提供更多经验与实践智慧。

参考文献:

- [1] 孙媛媛. 中职护理专业分层式人才培养模式实践研究[J]. 科教文汇, 2026, (08): 163-166.
- [2] 包秀玲. 高校护理教育的发展趋势与教学模式分析[J]. 大学, 2025, (29): 85-88.
- [3] 李雨露, 张洁, 张伟, 等. 一线双体三阶段护理专业实践教学体系产教融合方案的构建[J]. 科学咨询, 2025, (19): 54-58.
- [4] 张涛. “双高”视域下护理专业职业技能二元制培养模式探索[J]. 中国就业, 2025, (10): 112-113.
- [5] 陈群, 黄金银. “强基础精方向”策略下高职护理人才多样化培养模式探索[J]. 人力资源开发, 2026, (05): 31-34.
- [6] 孙媛媛. 中职护理专业分层式人才培养模式实践研究[J]. 科教文汇, 2026, (08): 163-166.

Reform and Practice of the “One Core, Two Dimensions, Three Bodies, Four Stages” Talent Training Model in Higher Vocational Nursing Education

Chen Conghui¹, Wei Xixi²

(1 Nursing College of Zhoukou Vocational and Technical College, Zhoukou, China; 2 Continuing Education College of Zhoukou Vocational and Technical College, Zhoukou, China)

Abstract: With the continuous advancement of the Healthy China strategy and the rapid development of digital intelligence technology, the cultivation of vocational nursing talent is facing an urgent need for structural transformation. The traditional training model has shortcomings in conceptual orientation, collaborative engagement, and pathway design, failing to meet the requirements of the new era for interdisciplinary nursing professionals. This paper proposes and systematically elaborates on the “One Core, Two Dimensions, Three Entities, Four Stages” talent cultivation model, which takes “holistic development” as the core value guide. It establishes a dual-support system of endogenous driving and external collaboration, reshaping the collaborative education framework involving schools, enterprises, and industries, and outlines a progressive four-stage talent growth pathway of “learning, practice, innovation, and production.” The article provides a detailed analysis of the theoretical foundation, connotative structure, and practical key points of this model, offering theoretical insights and practical references for the reform of vocational nursing talent cultivation from the perspectives of reflection and future prospects.

Keywords: Higher Vocational Nursing; Talent Training Model; integration of industry and education